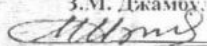


**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

**Инженерный факультет**

**Кафедра права и безопасности жизнедеятельности**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО  
Дагестанский ГАУ  
З.М. Джамбулатов  
  
« 24 » 04 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки**

**21.03.02 – Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль) подготовки**

**«Земельный кадастр»**

**Квалификация - Бакалавр**


**Форма обучения**

**очная, заочная**

**Махачкала, 2025**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая - программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1084 от 1 октября 2015 года.

Составитель: А.М. Меджидова, к.э.н., доцент кафедры «Право и БЖД» 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Право и БЖД» «08» апреля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Д.М. Рамазанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета протокол № 8 от "17" апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета  Г.А. Макуев

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цель и задачи дисциплины.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5.	Содержание дисциплины.....
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий .....
5.2.	Тематический план лекций.....
5.3.	Тематический план практических занятий.....
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....
7.	Фонды оценочных средств .....
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
7.3.	Типовые контрольные задания .....
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков .....
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является овладение фундаментальными и прикладными знаниями в области обеспечения безопасности и защиты человека, изучение всех явлений, связей и процессов, происходящих и формирующихся в современном мире в целом и системе образования в частности.

**Задачами** являются изучение:

- рассмотреть основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской);
- изучить основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	<b>ИД-1ук-8</b> Знает научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой	осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе и военных конфликтов; использовать	способами поддержания безопасных условий в быту и в производственной сфере, методами и средствами защиты при наступлении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказания первой помощи пострадавшим

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций и способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи	помощи; основы медицинских знаний	может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	м в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		<b>ИД-2ук-8</b> Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи и базовых медицинских знаний	техникой безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности; создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи и

					базовых медицинских знаний.
		<b>ИД-Зук-8</b> Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками приема первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	методы по предотвращению возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; методы выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать помощь в случае проявления опасностей Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи.	навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

«Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: философия, история России, правоведение, социальные аспекты землепользования.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с  
последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
<b>1.</b>	Экология	+	+	+	+
<b>2.</b>	Картография	+	+	+	-
<b>3.</b>	Фотограмметрия и дистанционное зондирование	+	+	+	-
<b>4.</b>	Государственный кадастр недвижимости	+	+	+	-
<b>5.</b>	Государственная регистрация, учёт и оценка земли	+	+	+	-
<b>6.</b>	Техническая инвентаризация объектов недвижимости	+	+	+	-
<b>7.</b>	Землеустройство	+	+	+	-
<b>8.</b>	Гидротехнические мелиорации	+	+	+	-
<b>9.</b>	Государственная кадастровая оценка	+	+	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества  
академических часов, выделенных на контактную работу  
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на  
самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции	16	16
практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка докладов и рефератов	10	10
подготовка к текущему контролю	8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	зачет

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
подготовка к практическим занятиям	20	20
подготовка докладов и рефератов	20	20
самостоятельное изучение тем	40	40
Подготовка к текущему контролю	16	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	26	4	8	14
2	Раздел 2. Человек в мире опасностей	26	4	8	14
3	Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства	26	4	8	14
4	Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях .	30	4	10	16
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>



### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>	27	1	2	24
2	<b>Раздел 2. Человек в мире опасностей</b>	27	1	2	24
3	<b>Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства</b>	27	1	2	24
4	<b>Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.</b>	27	1	2	24
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>

### 5.2. Тематический план лекций

#### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		
1.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	2
2	Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека.	2
<b>Раздел 2. Человек в мире опасностей</b>		
3	Социальные опасности.	2
4	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду	2
<b>Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства</b>		
5	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Травматизм, его анализ.	2
6	Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности).	2
<b>Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>		
7	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	4
<b>Всего часов</b>		<b>16</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		
1.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	1

<b>Раздел 2. Человек в мире опасностей</b>		
2	Социальные опасности.	1
<b>Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства</b>		
3	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Травматизм, его анализ.	1
<b>Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>		
4	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	1
<b>Всего часов</b>		<b>4</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		
1.	Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности.	4
2	Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни.	4
<b>Раздел 2. Человек в мире опасностей</b>		
3	Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей.	4
4	Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение.	4
<b>Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства</b>		
5	Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения. Методы анализа производственного травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	4
6	Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности.	4
<b>Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>		
7	ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий.	10
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

#### Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		
1.	Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности.	1
2	Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни.	1
<b>Раздел 2. Человек в мире опасностей</b>		

3	Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей.	1
4	Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение.	1
<b>Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства</b>		
5	Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения. Методы анализа производственного травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	1
6	Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности.	1
<b>Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>		
7	ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий.	2
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Понятие, содержание, значение безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности. Критерии комфортности. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека. Здоровье человека – индивидуальная и общественная ценность. Здоровый образ жизни. Гигиена – фактор, для обеспечения сохранения здоровья и продления жизни.	<b>УК-8</b>

2.	Человек в мире опасностей	<p>Социальные опасности.</p> <p>Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.</p> <p>Механические опасности, виброакустические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук), электромагнитные поля, электрический ток, статическое электричество, лазерное излучение, свет, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение, ионизирующее излучение.</p>	<p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p>
3.	Безопасность деятельности в условиях производства	<p>Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.</p> <p>Причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда. Пути их устранения.</p> <p>Методы анализа производственного травматизма.</p> <p>Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Антропогенные опасности (психология безопасной деятельности).</p> <p>Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Психологические методы повышения безопасности.</p>	<p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p>
4.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	<p>Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, защита сельского населения в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС, ликвидация ЧС.</p> <p>ЧС природного характера, техногенные ЧС, биолого-социального характера, терроризм, ЧС при ведении военных действий</p>	<p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.3 РПД)	дополнительная (из п. 3 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п. 6 РПД)
1	Электрический ток и его влияние на человека	6/8	1,3	5,6	1-6
2	Система контроля требований безопасности.	6/8	2,3	4,5,6	1-6
3	Негативные факторы техно сферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду	6/8	1,2	4,5,6	1-6
4	Безопасность функционирования автоматизированных производств.	6/8	1,2,3	1,4,6	1-6
5	Механические колебания и их действие на организм человека	6/8	1,3	4,5,6	1-6
6	подготовка к практическим занятиям	10/20	1,2,3,4	4,5,6	1-6
	подготовка к текущему контролю	8/16	1,2,3,4	3,4,5	1-6
	подготовка докладов и рефератов	10/20	1,2,3,4	4,5,6,7	1-6
	<b>Всего</b>	<b>58/96</b>			

### Темы докладов и рефератов:

1. Производственные вибрация и шум: характеристика, причины, воздействие на организм работника..
2. Энергетические воздействия и защита от них.
3. Санитарно-гигиенические требования при работе с ПЭВМ.
4. Пожары, виды горения.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера.
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии).
7. Биологическое загрязнение окружающей среды.
8. Радиоактивное загрязнение Дагестана.

9. Отходы большого города.
10. Организация первой медицинской помощи на производстве.
11. Санитарно-гигиенические условия в помещениях (микроклимат).
12. Информационная безопасность .
13. Инфекционные заболевания и их профилактика.
14. Чрезвычайные ситуации социального характера.
15. Законодательство России об охране труда.
16. Средства индивидуальной защиты на производстве.
17. Окружающая среда и здоровье человека.
18. Компьютер дома (в офисе) и его экологическая безопасность.
19. Проблемы выбросов автотранспорта.
20. Экологические проблемы Дагестана.
21. Выживание в экстремальных условиях.
22. Воздействие психофизиологических факторов на уровень травматизма.
23. Профилактика производственного травматизма.
24. Гражданская оборона и её задачи.
25. Чрезвычайные ситуации военного характера.

## **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ и ДОКЛАДОВ**

**Реферат** должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе.

В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемых источников и литературы;

1) Оглавление

2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам)

3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, главы – 2-3 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.

4) Заключение (обобщенные выводы по теме)

5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.

Содержание и оформление разделов реферата

По содержанию реферативная работа носит учебно-исследовательский характер. Ведущее требование к содержанию реферата - это его достаточно

высокий теоретический уровень, т.е. хотя он носит учебно-исследовательский характер, но должен опираться на новейшие достижения науки в своей сфере.

Реферат должен отразить знакомство с новейшими источниками, методической литературой, публицистическими выступлениями, выявить его способность к теоретическому анализу.

В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение должно быть четким и нести краткую и основную информацию о теме реферата. Задача введения показать важность исследования. В введении необходима цель исследования, актуальность выбранной темы. Актуальность предполагает оценку значимости выбранной темы, почему данный вопрос может представлять научный интерес. По объему введение должно быть 1 – 1,5 страницы.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы. Обычно решению каждой задачи как правило, посвящена одна глава работы. Глава должна заканчиваться выводами. По объему основная часть должна быть 8 – 12 страниц.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Как можно больше собственных выводов по изученной теме.

Список используемых источников и литературы. В самом конце реферата нужно написать список литературы.

Количество источников от 6 до 8 штук.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от выступлений большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести



расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Список литературы к докладам и рефератам:**

1. Менумеров, Р.М. Электробезопасность: учеб. пособие / Р.М. Менумеров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104863>
2. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров, допущ. Минсельхоз РФ по направлению "Агроинженерия". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 572с.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студ. медицинских вузов / И. М. Чиж, С. Н. Русанов, Н. В. Третьяков и др.; под ред. И. М. Чижа. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 301с.
4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 455с.
5. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник, допущ. Науч.-метод. советом по безопасности жизнедеятельности Мин. образован. и науки РФ для бакалавров всех направл. подготовки. - Москва: Издательство Юрайт, 2010; ИД Юрайт, 2010. - 671с.
6. Батырбиев Т.Б., Меджидова А.М., Магомедова Н.Ф., Муртузалиева М.А., Кахриманов З.Н. Учебно- методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.03.06 «Технический сервис в АПК», 38.03.07 «Товароведение», 38.03.01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 35.05.01 «Ветеринария», 36.03.02 «Зоотехния», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование». Махачкала, ИП «Магомедалиева С.А.», 2016 г.-158 с.
7. Магомедова Н.Ф., Меджидова А.М., Муртузалиева М.А. Рамазанов Д.М. Краткий курс лекций: «Безопасность жизнедеятельности» для всех профилей автомобильного и инженерного факультетов. Махачкала, ИП «Магомедалиева С.А.» 2024г. – 100 с.

## **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 58 ч по очной форме и 96 ч по заочной форме от общего количества часов, что соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет,). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- комплект плакатов по разделам дисциплин.
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины.
- контролирующая компьютерная тестовая программа.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать

текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного.

Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>ИД-1УК-8</b>	Знает научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций и способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи
<b>ИД-2УК-8</b>	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
<b>ИД-3УК-8</b>	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками приема первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>4(3)</b>	Безопасность жизнедеятельности
<b>8(5)</b>	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

	Критерии оценивания
	Шкала по традиционной пятибальной системе

Показатели	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
<b>ИД-1УК-8</b> Знает научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций и способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по основным направлениям данной компетенции	обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при	обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении	обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при

		возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой помощи; основы медицинских знаний с <i>существенными ошибками</i>	чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой помощи; основы медицинских знаний с <i>несущественными ошибками</i>	возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой помощи; основы медицинских знаний в <i>полном объеме</i>
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе и военных конфликтов; использовать может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов с <i>существенными ошибками</i>	осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе и военных конфликтов; использовать может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов с <i>несущественными ошибками</i>	осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе и военных конфликтов; использовать может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов в <i>полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	способами поддержания безопасных условий в быту и в производственной сфере, методами и средствами защиты при наступлении чрезвычайных ситуаций и военных	способами поддержания безопасных условий в быту и в производственной сфере, методами и средствами защиты при наступлении чрезвычайных ситуаций и военных оказания первой	способами поддержания безопасных условий в быту и в производственной сфере, методами и средствами защиты при наступлении чрезвычайных ситуаций и

		конфликтов; оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов с существенными ошибками	помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов с несущественными ошибками	военных конфликтов; оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на высоком уровне
<b>ИД-2УК-8</b> Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по основным направлениям данной компетенции	условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов с существенными ошибками	условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов с несущественными ошибками	условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в полном объеме
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций,	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций,

		в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи и базовых медицинских знаний с <i>существенными ошибками</i>	оказанию первой помощи и базовых медицинских знаний с <i>несущественными ошибками</i>	в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи и базовых медицинских знаний в <i>полном объеме</i>
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	техникой безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности; создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи и базовых медицинских знаний с <i>существенными ошибками</i>	техникой безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности; создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи и базовых медицинских знаний с <i>несущественными ошибками</i>	техникой безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности; создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи и базовых медицинских знаний на <i>высоком уровне</i>
<b>ИД-ЗУК-8</b> Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками приема первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по основным направлениям данной	методы по предотвращению возникновения опасных или чрезвычайных	методы по предотвращению возникновения опасных или чрезвычайных	методы по предотвращению возникновения опасных или чрезвычайных



	компетенции	ситуаций; методы выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с существенными ошибками	ситуаций; методы выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с несущественными ошибками	ситуаций; методы выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в полном объеме
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать помощь в случае проявления опасностей Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи с существенными ошибками	распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать помощь в случае проявления опасностей Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи с несущественными ошибками	распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать помощь в случае проявления опасностей Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи в полном объеме
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой помощи; базовыми	навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой помощи; базовыми знаниями,	навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой помощи; базовыми

		медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с существенными ошибками	необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с несущественными ошибками	медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на высоком уровне
--	--	--	---	---

## 7.1. Типовые контрольные задания

### Тесты для текущего контроля

#### знаний студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Правильные ответы отмечены +

#### Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера+
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера+
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать

последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
- Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения?

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А) солнечная радиация
- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

- А) 2
- Б) 1
- В) 3
- Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

9. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеком условий для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести ущерб здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б)
- жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность+

11. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах+В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А)
- антропогенные+
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
- Б)
- импульсивные+
- В) техногенные
- Г) экологические

14. К экономическим опасностям относятся?

- А) природные катаклизмыБ)
- наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания+

15. Опасности, которые классифицируются согласно

- стандартам:А) биологические+
- Б) природные
- В)
- антропогенные
- Г)
- экономические

16.К наружным анализаторам относятся:

- А)
- зрение+
- Б)
- давление
- В) специальные

анализаторыГ) слуховые  
анализаторы+

17.Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7+
- Г) 4

18. Рецептор специальных анализаторов:

- А)  
кожа
- Б) нос
- В) мышцы
- Г) внутренние органы+

19.Рецепторы анализатора давления:

- А) внутренние  
органыБ) кожа
- В)  
мышцы+
- Г) нос

20.При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

- А) до 20%  
информации Б) до  
10% информации+В)  
до 50% информации
- Г) до 30%  
информации

## **Раздел 2. Человек в мире опасностей**

21. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиямвзаимодействия – это?

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное  
состояниеГ) комфортное  
состояние+

22. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7+
- Г) 4

23. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму,привести к летальному исходу?

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние+В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

24. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%+
- Г) 100%

25. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) безопасное+
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

26. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показателигосударства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный рискБ) социальный риск
- В) допустимый риск+Г) безопасность

27. Гомеостаз обеспечивается:

- А) гормональными механизмами
- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмамиГ) всеми механизмами перечисленными выше+

28. Анализаторы – это?

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализинформационных сигналов+
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленныхна устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- Г) величина функциональных возможностей человека

29. К наружным анализаторам относятся:

- А) зрение+
- Б) давление
- В) специальные анализаторы
- Г) слуховые анализаторы+

30. К внутренним анализаторам относятся:

- А) специальные+
- Б) обонятельные
- В) болевой
- Г) зрение

31. Рецептор специальных анализаторов:

- А) кожа
- Б) нос
- В) мышцы
- Г) внутренние органы+

32. Рецепторы анализатора давления:

- А) внутренние органы
- Б) кожа
- В) мышцы+
- Г) нос

33. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

- А) 2
- Б) 3+
- В) 5
- Г) 4

34. Контрастная чувствительность – это функция

- анализатора: А) слухового
- Б) специального
- В) зрения+
- Г) температурного

35. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

- А) до 20% информации
- Б) до

10% информации+В)  
до 50% информации  
Г) до 30%  
информации

36. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

А) до 20%  
информации Б) до  
10% информации+В)  
до 50% информации  
Г) до 30%  
информации

37. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

А) опасное состояние  
Б) чрезвычайно опасное  
состояние+В) комфортное  
состояние  
Г) допустимое состояние

38. Гомеостаз обеспечивается:

А) гормональными механизмами  
Б) нейрогуморальными механизмами  
В) барьерными и выделительными  
механизмами Г) всеми механизмами  
перечисленными выше+

39. Рецептор специальных анализаторов:

А)  
кожа  
Б) нос  
В) мышцы  
Г) внутренние органы+

40. Рецептор специальных анализаторов:

А)  
кожа  
Б) нос  
В) мышцы  
Г) внутренние органы+

### **Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства**

41. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

А) анализатора зрения  
Б) анализатора



обонянияВ) болевого  
анализатораГ)  
анализатора слуха+

42. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

- А) специальному  
анализаторуБ) анализатору  
зрения+
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обоняния

43. Анализатор обоняния предназначен:

- А) для восприятия человеком любых запахов+
- Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое времяГ) контрастная чувствительность

44. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений

- выделяется:А) 3
- Б) 4+
  - В) 2
  - Г) 1

45. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

- А) 3+
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

46. Что относится к психическому раздражению?

- А) рассеянность, резкость,  
воображениеБ) грубость, мышление,  
резкость
- В) мышление, грубость,  
воображениеГ) рассеянность,  
резкость, грубость+

47. К психическим процессам относятся:

- А) память и воображение, моральные  
качестваБ) характер, темперамент, память
- В) память, воображение,  
мышление+Г) резкость, грубость,  
рассеянность

48. К психическим свойствам личности относятся:

- А) характер, темперамент, моральные

качества+Б) память, воображение, мышление  
В) рассеянность, резкость,  
грубостьГ) характер, память,  
мышление

49. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

А) сексуальные потребности  
Б) материально-  
энергетические+В) социально-  
психические  
Г) экономические

50. Пространственный комфорт –  
это? А) потребность в пище,  
кислороде, водеБ) потребность в  
общении, семье  
В) необходимость в пространственном помещении+  
Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения

51. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

А) пространственный  
комфорт+Б) тепловой  
комфорт  
В) социально-психические  
потребностиГ) экономические  
потребности

52. Необходимость в пространственном минимуме:

А) 0.5 га  
Б) 0.9 га  
В) 1 га  
Г) 0.7 га+

53. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

А) комфорт+  
Б) среда  
жизнедеятельностиВ)  
допустимые условия  
Г) тепловой комфорт

54. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

А) деятельность  
Б)  
жизнедеятельность  
В) безопасность  
Г) среда жизнедеятельности+

55. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?
- А) деятельность
  - Б) жизнедеятельность
  - В) безопасность
  - Г) среда жизнедеятельности+
56. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:
- А) до 20% информации
  - Б) до 10% информации+
  - В) до 50% информации
  - Г) до 30% информации
57. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:
- А) до 20% информации
  - Б) до 10% информации+
  - В) до 50% информации
  - Г) до 30% информации
58. Переохлаждение организма может быть вызвано:
- А) повышения температуры
  - Б) понижением влажности
  - В) при уменьшении теплоотдачи
  - Г) при понижении температуры и увеличении влажности+
59. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:
- А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды+
  - Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
  - В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
  - Г) пыль, дым, газы
60. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?
- А) 3+
  - Б) 4
  - В) 2
  - Г) 1

#### Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

61. Работоспособность характеризуется:

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время+

62. Сколько фаз работоспособности существует?

- А) 3+
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

63. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания+
- Г) средней работоспособности

64. Продолжительность фазы высокой

- работоспособности:
- А) 1-2,5 г
  - Б) 2-3,5 г+
  - В) 3,5-4 г
  - Г) 1-3,5 г

65. Какой фазы работоспособности не существует?

- А) утомление
- Б) высокой работоспособности
- В) средней работоспособности+
- Г) вработывание

66. Продолжительность фазы вработывания:

- А) 1-2,5 г+
- Б) 3,5-4 г
- В) 2-3,5 г
- Г) 1-3,5 г

67. Переохлаждение организма может быть

- вызвано:
- А) повышения температуры
  - Б) понижением влажности
  - В) при уменьшении теплоотдачи
  - Г) при понижении температуры и увеличении влажности+

68. К биологическим источником загрязнения гидросферы

относятся: А) органические микроорганизмы, вызывающие

брожение воды+

Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды

В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды

Г) пыль, дым, газы

69. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) предприятия пищевой, медико-биологической

промышленности Б) нефтепродукты, тяжелые металлы+

В) сброс из выработок, шахт,

карьеров Г) пыль, дым, газы

70. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

А) изменяют прозрачность воды+

Б) изменяют химический состав

воды В) вызывают брожения воды

Г) относятся к антропогенным загрязнениям

71. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

А) предприятия пищевой промышленности

Б) предприятия медико-биологической

промышленности В) предприятия цветной и чёрной

металлургии+

Г) предприятия бумажной промышленности

72. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной

металлургии: А) до 50 км.+

Б) до 100 км.

В) до 10

км.

Г) до 30

км.

73. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов

ТЭУ: А) до 50 км.

Б) до 5

км. + В) до

100 км. Г)

до 20 км.

74. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

А)

землетрясение+

- Б) оползни
- В)
- ураган
- Г)
- смерч

75. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы

землетрясения: А) 9

- Б) 10
- В) 12+
- Г) 5

76. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

- А) 7
- Б) 1-6+
- В) 8
- Г) 9

77. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания+
- Г) средней работоспособности

78. Пространственный комфорт – это?

- А) потребность в пище, кислороде, воде
- Б) потребность в общении, семье
- В) необходимость в пространственном помещении+
- Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения

79. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

- А) изменяют прозрачность воды+
- Б) изменяют химический состав воды
- В) вызывают брожения воды
- Г) относятся к антропогенным загрязнениям

80. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- А) комфорт+
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

Утверждаю: зав. каф. «Право  
и БЖД» (протокол № 8 от  
08.04.2025 г.)



Д.М. Рамазанов

### **Вопросы к зачету по дисциплине «БЖД»:**

1. Основная цель БЖД и средства достижения этой цели.  
Понятия: жизнедеятельность, безопасность. Причины загрязнения биосферы.
2. Опасность. Негативные факторы на производстве и в быту.
3. Характеристика современных систем безопасности, защищающих различные объекты защиты в поле опасностей.
4. Основные функции БЖД и направления в ограничении травмоопасности объектов техно сферы.
5. Определение «чрезвычайной ситуации», характеристика её критериев.
6. Классификации ЧС.
7. Причины и стадии техногенных катастроф.
8. Устойчивость работы объектов народного хозяйства в ЧС.
9. Основные принципы и способы обеспечения безопасности населения в ЧС.
10. Ликвидация последствий ЧС.
11. Действия поражающих факторов на человека при различных ЧС.
12. Характеристика радиационных поражений.
13. Характеристика мероприятий по пожарной профилактике.
14. Характеристика огнегасящих веществ.
15. Аппараты пожаротушения.
16. Характеристика причин пожаров. Обеспечение руководства пожарной безопасностью в РФ.
17. Правила поведения и действия при пожаре.
18. Характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания. Правила их подбора и ношения.
19. Индивидуальные средства защиты кожи.
20. Медицинские средства защиты.
21. Международное сотрудничество РФ в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
22. Деятельность международных организаций, форумов в области безопасности жизнедеятельности.
23. Международное сотрудничество по проблемам ЧС.
24. Общая характеристика социально опасных явлений.

25. Характеристика терроризма как угрозы обществу.
  26. Методы и способы террористических действий. Правила поведения.
  27. Какова политика большинства государств по отношению к терроризму. Национальные организации по борьбе с ним.
  28. Характеристика экстремальных ситуаций криминогенного характера. Правила поведения.
  29. Какие меры безопасности следует принимать при движении по улице, посадке в общественный транспорт.
  30. Перечислите правила безопасности при пользовании автомобильным и железнодорожным транспортом.
  31. Какие меры безопасности следует предпринимать при пользовании авиационным и водным транспортом.
  32. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения.
  33. Защитные сооружения ГО. Защита населения в мирное и военное время.
  34. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.
  35. Экстремальные ситуации криминального характера
  36. Работоспособность, режим труда и отдыха, гигиена на производстве.
  37. Стресс и методы борьбы с ним.
  38. Наркотическая зависимость и методы борьбы с ней.
  39. Психоактивные вещества, их разрушительное воздействие на организм человека.
  40. Курение, формы употребления, отказ от курения.
  41. Алкоголизм: виды, причины, последствия алкоголизма, борьба с ним
  42. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях
  43. Защитные сооружения, убежища и противорадиационные укрытия.
  44. Понятие и роль альтернативной гражданской службы
  45. Современная военная доктрина: определение, структура.
- Задачи государства в области обеспечения безопасности

## **7.2. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного



ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Оценки «зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебы.

**Оценка «незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К.Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>
2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-8226-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173146>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. М. Холодов, В. И. Дуц, А. М. Кубланов [и др.]. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-905-654-68-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140323>

4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для вузов / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6529-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/148476>

***б) Дополнительная литература:***

1. Ветошкин, А.Г. Обеспечение надежности и безопасности в техносфере : учебное пособие / А.Г. Ветошкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-4888-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126946>
2. Специальная оценка условий труда : учебное пособие. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3850-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125713>
3. Широков, Ю.А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебник / Ю.А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-3849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123675>
4. Широков, Ю.А. Пожарная безопасность на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Широков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119625> . — Загл. с экрана.
5. Широков, Ю.А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Широков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118631>
7. Батырбиев Т.Б., Меджидова А.М., Магомедова Н.Ф., Муртузалиева М.А., Кахриманов З.Н. Учебно- методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.03.06 «Технический сервис в АПК», 38.03.07 «Товароведение», 38.03.01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 35.05.01 «Ветеринария», 36.03.02 «Зоотехния», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование». Махачкала, ИП «Магомедалиева С.А.», 2016 г.-158 с.
7. Магомедова Н.Ф., Меджидова А.М., Муртузалиева М.А. Рамазанов Д.М. Краткий курс лекций: «Безопасность жизнедеятельности» для всех профилей автомобильного и инженерного факультетов. Махачкала, ИП «Магомедалиева

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.  
<http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/ru/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова -  
<http://nbmgu.ru>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека -
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
- <http://window.edu.ru>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 93, 98 от 19.03.2024г. с 15.04.2024г. по 14.04.2025г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 290 от 13.12.2023 с 01.02.2024 г. до 31.01.2025г
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г.

	(консорциум сетевых электронных библиотек)			без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 290 от 13.12.2023г С 18.02.2024 по 17.02.2025г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 385 от 12.07.2023 г. С 01.09.2023 до 31.08.2024 г.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент, должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Обучающийся должен стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность совместной работы студентов и преподавателя на занятиях в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний. Занятия по данной дисциплине предусмотрены по темам курса, указанным в тематике планов практических занятий.

Студенту важно усвоить, что практические занятия - это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание, пунктуальность, настойчивость, предприимчивость.

Важна систематичность и непрерывность изучения любой дисциплины, в том числе по профилю подготовки. Эффективная организация

самоподготовки, перемежающейся с консультациями преподавателя, поиск дополнительной информации по различным проблемам курса, выполнение реферативных работ, составление структурно-логических схем позволяют осваивать дисциплину в логической последовательности и структурированности ее содержания.

Итоги работы на лекциях и практических занятиях, уровень понимания и способности к познанию предмета проявляют себя в умении дискутировать, находить необходимую аргументацию, предлагать собственные решения той или иной проблемы.

Подготовка студентов к практическим занятиям, оформление и защита контрольных заданий включает проработку и анализ теоретического материала, описание выполненного контрольного задания с расчетами и итоговыми таблицами, а также самоконтроль знаний по темам практических занятий

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки

тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что

ему непонятно из материала лекции.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практических занятий, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическим занятиям. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему. После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучше закрепить учебный материал, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления. В ходе работы на практических занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практических занятиях или репликах в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в



течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и

справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение**  
**(лицензионное и свободно распространяемое),**  
**используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплин, контролирующая компьютерная тестовая программа.

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*Первый проректор*

\_\_\_\_\_ *М.Д.Мукайлов*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»  
по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

<u>Рамазанов Д.М.</u>	<u>/доцент /</u>	_____
(фамилия, имя, отчество)	(ученое звание)	(подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

_____	_____	_____
(фамилия, имя, отчество)	(ученое звание)	(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					